

Индивидуальный предприниматель Пристинская Алена Алексеевна

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

Пристинская А.А.
Приказ №2/25 от 01.08. 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА КИТАЯ»**

Направленность
социально-гуманитарная

Уровень
стартовый
Возраст обучающихся
старше 10 лет
Срок реализации
6 месяцев

Разработала программу:

Пристинская Алена Алексеевна,
Учитель английского и китайского языков

Московская обл., 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Китайский язык и культура Китая**» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";
- Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Направленность программы: социально-гуманитарная (социокультурная).

Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).

1.2.Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы состоит в том, ее содержание продиктовано развитием современного общества, в котором коммуникация невозможна без языка.

Происходящие в настоящее время изменения в социуме, средствах комму-

никиации (использование новых информационных технологий) требуют совершенствования коммуникативной компетенции обучаемых и их филологической подготовки. На сегодняшний день знание языка иностранного является центральным навыком коммуникативной профессиональной компетенции.

Интерес к китайской культуре и китайскому языку в России существует довольно давно. Но тенденция увеличения числа тех, кто этот язык изучает, появилась лишь в последние годы. Изучать китайский язык становится престижно. Китайский является одним из шести официальных языков Организации Объединенных наций, а также Шанхайской Организации Сотрудничества. Согласно статистике, каждый пятый человек в мире говорит по-китайски. Для многих специалистов крупных компаний английский уже не имеет прежнего значения, ведь большинство клиентов сейчас ориентированы на Китай и нуждаются в языковой поддержке в процессе налаживания новых бизнес-контактов.

Основное назначение изучения китайского языка - способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями данного языка и культуры.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучаемых, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира, а также расширению лингвистического кругозора, формированию культуры общения, способствует общему речевому развитию.

Педагогическая целесообразность программы связана с реализацией следующих возможностей для развития обучающихся:

- создание максимального количества ситуаций успеха;
- выявление и стимулирование творческих и коммуникативных качеств обучающихся;
- практическая значимость (расширение кругозора, использование приобретаемых качеств, знаний в повседневной жизни и трудовой деятельности), предоставление обучающему широких возможностей для самовыражения посредством общения на китайском языке.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы - формирование и развитие познавательных способностей обучающихся, общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, социализации; развитие коммуникативной компетенции у обучающихся в речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной составляющих китайского языка, знаний о китайской культуре.

Задачи:

Обучающие задачи:

- обучить речевым и письменным навыкам китайского языка;
- обучить основам грамматики, синтаксиса и фонетики китайского языка на начальном уровне;
- расширить лингвострановедческий кругозор;
- сформировать базовый лексический запас китайского языка.

Развивающие задачи:

- развить аудиторные навыки и понимание речи на слух;
- развить познавательные способности обучающихся;
- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими обучающимися;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развить мотивацию к овладению культурой активного пользования словами и другими поисковыми системами;
- развить умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- развить умение понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения;
- развить внимание, память, мышление и воображение в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные задачи:

- воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям;
- воспитывать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- воспитывать ответственность, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи;
- воспитывать терпимость, понимание и уважительное отношение к другому народу и его культуре.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы является то, что она составлена на основе авторской программы, соединяющую воедино опыт и знания различных китаеведов.

На занятиях особое внимание уделяется языковой практике и изучению истории и культуры Китая.

В программе представлена базовая лексика, основы грамматики и синтаксиса, основы практической фонетики. Акценты расставлены не только на разговорной речи, но и письменной. Обучение организовано таким образом, что побуждает обучающихся максимально пользоваться на занятиях китайским языком. Большое внимание уделяется постановке произношения, грамматике, лексике и разговорной речи.

В процессе обучения слушатели не только знакомятся с аутентичным китайским языком, но и узнают много нового об устройстве общества и культуре Китая. Изучение китайского языка преподносится не как свод строгих правил, а как часть живой, яркой культуры. Ее постижение позволяет изучать предмет в комплексе.

1.5. Категория обучающихся

Данная программа предназначена для обучающихся любого возраста – от 10 лет и старше, включая пенсионный возраст.

1.6. Особенности набора:

Программа предусматривает свободный набор детей и взрослых, желающих начать изучать китайский язык. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на освоение китайского языка «с нуля».

Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников, а также возможности получения консультаций у преподавателя данного курса.

Категория слушателей – российские и иностранные граждане в возрасте от 10 лет, не владеющие или слабо владеющие и желающие изучать иностранный (китайский) язык.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная и (или) групповая.

Продолжительность академического часа составляет 30 минут.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 10-15 минут.

Продолжительность одного занятия – 2 академических часа в день.

Число занятий в неделю: 2

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения: заочная.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Обучение по программе осуществляется с применением исключительно дистанционной формы обучения. Дистанционная форма обучения проводится на самостоятельно разработанной платформе <https://lingvokit.ru/>, в виде просмотра видео уроков, выполнения тестов и заданий с обратной связью с учителем. Слушатели получают возможность обсуждать свои вопросы с экспертами, выполнять тесты и задания, так же им предоставляется удаленный доступ к учебным материалам. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Комплект учебных материалов, включая программу, может изменяться без предварительного согласования. Образовательная организация ежегодно обновляет дополнительную общеразвивающую программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

На представленной платформе записанные видео-уроки и методические материалы для самостоятельного изучения, а также есть возможность общения с педагогом через обратную связь.

Режим занятий: обучающиеся занимаются 2 раза в неделю по 60 мин или 4 раза в неделю по 30 минут.

1.8. Срок реализации программы, общее количество часов

Срок реализации программы – 6 ⁶ месяцев (48 занятий).

1.9.Планируемые результаты освоения программы

По окончании курса обучающиеся будут:

Предметные результаты:

знать:

- общие представления о фонетической системе китайского языка;
- основы грамматики китайского языка;
- правила иероглифического письма, отличия традиционных и современных иероглифов;
- основы практической фонетики китайского языка;
- базовый лексический запас китайского языка;
- основные понятия по лингвострановедению Китая;
- элементарные знания о китайской культуре.

уметь:

- воспринимать речь носителя китайского языка;
- пользоваться коммуникативными навыками, без подготовки участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, выразить свою точку зрения по какому-либо вопросу;
- осуществлять как письменный, так и устный последовательный перевод на знакомые темы;
- переводить с китайского языка на русский и с русского языка на китайский простые тексты (в т. ч. с использованием словаря).

Метапредметные результаты:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими обучающимися; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения;

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому че-

ловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- ответственность, сила воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной задачи;

- терпимость, понимание и уважительное отношение к другому народу и его культуре.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов ¹			Формы аттестации/контро- ля
		Все го	Тео- рия	Прак- тика	
Раздел 1 «Современный китайский язык»					
1.	Урок 1 你好	3	1	2	Практикум
2.	Урок 2. 谢谢你！	3	1	2	Устный опрос
3.	Урок 3 你叫什么名字?	3	1	2	Диктант
4.	Урок 4. 她是我的汉语老师。	3	1	2	Монологическое высказывание
5.	Урок 5. 她女儿今年二十岁。	3	1	2	Практикум
6.	Урок 6. 我会说汉语。	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7.	Промежуточная аттестация 1	1	-	1	Тест
8.	Урок 7. 今天几月几号?	3	1	2	Практикум
9.	Урок 8. 我想喝茶。	3	1	2	Педагогическое наблюдение
10.	Урок 9. 你儿子在哪儿工作?	3	1	2	Диктант
11.	Урок 10. 我能坐这儿吗?	3	1	2	Монологическое высказывание
12.	Урок 11. 现在几点?	3	1	2	Педагогическое наблюдение
13.	Урок 12. 明天天气怎么样?	3	1	2	Практикум
14.	Промежуточная аттестация 2	1	0	1	Тест
15.	Урок 13. 他在学做中国菜呢。	3	1	2	Педагогическое наблюдение
16.	Урок 14. 她买了不少衣服。	3	1	2	Монологическое высказывание
17	Урок 15. 我是坐飞机来的。	3	1	2	Практикум
18.	Итоговая аттестация	1	-	1	Модульный тест
	ИТОГО	48	15	33	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы — 24 учебных недель (6 месяцев). Режим занятий: Занятия проходят два раза в неделю, продолжительность занятий 2 академических часа в день, продолжительность 1 занятия – 30 минут, с переменой не менее 10 минут.

Начало обучения — по мере набора группы.

Программа может реализовываться в течение всего календарного года.

Место проведения - онлайн-платформа

Недели	Форма занятия	Темы	Общая трудовая мкость час.	Форма контроля
1-2	Теория/Практика/	Вводное занятие. Основные понятия кит.яз.	4	Тест/Устный опрос/
3-4	Теория/Практика/	Вежливые фразы. Знакомство	4	Устный опрос/Наблюдение
5-6	Теория/Практика/	Тональность в китайском языке	4	Устный опрос/Наблюдение
7-8	Теория/Практика/	Основные правила каллиграфии	4	Устный опрос/Наблюдение
9-10	Теория/Практика/	Написание иероглифов элементарных слов	4	Устный опрос/Тест
11-12	Теория/Практика/	Расширение лексического запаса	4	Устный опрос/Наблюдение
13-14	Теория/Практика/	Разбор грамматики первого уровня	4	Устный опрос/Наблюдение
15-16	Теория/Практика/	Числа. Даты. Время на китайском	4	Устный опрос/Тест
17-18	Теория/Практика/	Описание «еды и профессий» на китайском	4	Устный опрос/ Наблюдение
19-20	Теория/Практика/	Описание «погоды и сезонов» на китайском	4	Устный опрос/Наблюдение
21-22	Теория/Практика/	Описание «путешествий» на китайском	4	Устный опрос/Наблюдение
23-24	Проверка знаний	Закрепление лексики и итоговая аттестация	4	Устный опрос/Тестирова-
		Итого	48	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель	Предметное содержание	Речевая компетенция	Количество часов
Освоение фонетической системы китайского языка;	Приветствие Вопрос о гражданстве Узнать имя и возраст собеседника	Основы произношения Финали (38) и инициали (21) Тоны китайского языка (4) Модуляция	Уроки 1-6
Основные правила иероглифического письма	Первая встреча. Какая дата? Принести извинение Узнать профессию и национальность человека,	Порядок слов в китайском языке. Вопросительные предложения с 鸣/不. Предложение с числительным Предложения с глаголом-связкой 是	Теория - 6 Практика - 12 Аттестация - 1
Умение пользоваться словарём	Черты иероглифов Ключи иероглифов и графические ассоциации Правила написания 80 базовых иероглифов	Местоименные вопросительные предложения Предложения с глагольным сказуемыми и модальными глаголами. Качественные числительные от 1 до 1000 Предложение с глаголом-сказуемым 有	
Формирование умений: выразить свою точку зрения по какому-либо вопросу; воспринимать речь носителя китайского языка	Правила написания 80 базовых иероглифов Определение времени Разговор о специальности Разговор о семье Покупки. Путешествия. Китайская валюта Выражение разрешении и запрета Разговор о здоровье Телефонный разговор Жалоба и извинение Обменять деньги в банке Рассказать о месте, где побывали Описание и сравнение предметов	Определения места и времени с 在 Позиция 也/都 Постановка вопроса с помощью 几/多少 Наречие 多 Использование конструкции 好吗? Предложение с 给/送 Предложения со глаголом 在 Предложение с качественным прилагательным	Уроки 7-15 Теория - 9 Практика - 18 Аттестация - 2

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Виды контроля

Виды и формы контроля/аттестации освоения программы обучающимися

Оценка качества освоения программы производится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Предусматривается текущий контроль, промежуточная аттестация, а также итоговая аттестация в конце обучения.

Форма и содержание проверки определяется ведущими преподавателями в зависимости от специфики аспекта, этапа обучения, темы программы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, упражнения и методы контроля, позволяющие оценить знания и умения.

5.2. Порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся:

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения. Форма и содержание текущего контроля определяется ведущими преподавателями в зависимости от специфики аспекта, этапа обучения и темы программы.

Промежуточная аттестация обучающихся — контроль, проводимый педагогом с целью определения степени освоения обучающимися части содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В ходе обучения осуществляется несколько видов контроля: входной, текущий, и итоговая аттестация. Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний, учеников на начало обучения по программе. Проводится в форме тестирования.¹²

Текущий контроль успеваемости слушателей представляет систематическую проверку учебных достижений учеников, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется педагогом учебной группы в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности

- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Форма проведения промежуточного контроля – работа с практическими заданиями.

Итоговой контроль обучающихся проводится в конце обучения по программе.

Освоение образовательной программы заканчивается итоговой аттестацией с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Форма проведения итогового контроля – тестирование.

Тестирование проходит с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Тестирование с положительным результатом (не менее 75 % правильных ответов) – оценка «Зачтено».

Тестирование с положительным результатом (менее 75 % правильных ответов) – оценка «Не зачтено».

Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом. В ходе итоговой аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно решать поставленные задачи, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится для контроля уровня понимания слушателями связей между различными ее элементами.

5.3. Основные принципы системы оценки:

- доброжелательное отношение к обучающемуся;
- анализ конкретных трудностей, которые испытал обучающийся при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений обучающихся ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств

Итоговый контроль усвоения материала осуществляется после отработки соответствующих грамматических и лексико-семантических тем в виде практических заданий таких, как:

- лексико-грамматические задания;
- чтение текста на китайском языке;
- перевод отдельных предложений или текста с китайского языка на русский или с русского языка на китайский.

5.4. Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков

Уровень	Критерий
Высокий	<p>Самостоятельная деятельность обучающегося; при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности и умения концентрироваться на выполнении поставленной задачи; от 85% до 100% (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; способен начать, поддержать и закончить разговор; логично строит высказывание, которое содержит 10-12 и более фраз; читает довольно быстро и правильно; понимает смысл прослушанного или прочитанного текста.)</p>
Средний	<p>При выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи преподавателя, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет практические задания; от 50% до 84% (ребенок усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме; испытывает затруднения в разговоре и высказывании; не все звуки произносит правильно; скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов, в понимании прочитанного; допускает ошибки при выполнении заданий к прослушанному или прочитанному тексту.)</p>
Низкий	<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя, ответственность не проявляет; овладелменее чем 1/3 навыками, умениями; 49% и менее (ребенок усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме; не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками); высказывание содержит менее 3х фраз или не дает ответа; многие звуки произносит неправильно; не понимает прослушанного или прочитанного.)</p>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной образовательной обще развивающей программы «Введение в китайский язык». Задачи, которые выполняют контрольно-оценочные материалы:

- установление фактического уровня предметных знаний (теоретического, терминологического, практического) и личностного развития слушателей по дополнительной общеобразовательной программе для дальнейшего проектирования индивидуального обучения и развития;
- повышение мотивации слушателей к саморазвитию, самопознанию,
- самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность;
- принятие педагогических решений по коррекции учебно-воспитательного процесса.

Оценочные материалы по дополнительной образовательной обще развивающей программе размещены на платформе <https://lingvokit.ru/> и включают следующие формы и методы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации:

- задания в тестовой форме,
- практическая работа.

С примерами оценочных средств можно ознакомиться на платформе СДО.

Примерные задания для аттестации

Промежуточная аттестация 1

Задание 1: прослушайте и определите соответствуют ли картинки высказываниям

例如: Example:		hěn gāoxìng 很 高兴 ✓ very happy
		kàn diànyǐng 看 电影 ✗ to see a movie
1.		
2.		
3.		
4.		

Задание 2: прослушайте и подберите соответствующую картинку:

A



B



C



D



E



Задание 3: прослушайте и выберите правильный ответ:

第三部分 Part III

第9-12题：听句子，回答问题

Questions 9-12: Listen to the sentences and answer the questions.

Xiàwǔ wǒ qù shāngdiàn, wǒ xiǎng mǎi yìxiē shuǐguǒ.
例如：下午 我去 商店， 我想 买一些 水果。

Example: I'm going to the store this afternoon. I want to buy some fruit.

17

Tā xiàwǔ qù nǎlǐ?

问：她下午去哪里？

Question: Where is she going this afternoon?

- | | | |
|--------------|---------------|-------------|
| A 商店 store ✓ | B 医院 hospital | C 学校 school |
|--------------|---------------|-------------|

9. A Zhōngguó cài B Měiguó cài C Fǎguó cài
中国 菜 美国 菜 法国 菜

10. A Zhāng Péng B Wáng Péng C Lǐ Péng
张 朋 王 朋 李 朋

11. A Yīngyǔ B Hán yǔ C Fǎyǔ
英语 汉语 法语

12. A wǒ B wǒ māma C wǒ péngyou
我 我 妈妈 我 朋友

Задания на чтение

Задание 4: прочитайте и определите соответствуют ли картинки высказываниям

例如: Example:		diànshì 电视 television	✗
		fēijī 飞机 airplane	✓
13.		shuō Hánnyǔ 说 汉语	✓
14.		Zhōngguó cài 中国 菜	
15.		māma 妈妈	✓
16.		xiě Hánzì 写 汉字	✓
17.		zuò Zhōngguó cài 做 中国 菜	✓

Задание 5: прочитайте и подберите правильный ответ:

Nǐ hē shuǐ ma?
例如: 你 喝 水 吗?
Example: Would you like some water?

F

Duìbuqǐ, zhège Hànzì wǒ huì
A 对不起, 这个汉字我会
dú, bù huì xiě.
读, 不会写。

Nǐ māma huì zuò Zhōngguó cài ma?
18. 你 妈妈 会 做 中国 菜 吗?

E

Huì, Lǐ lǎoshī shì Zhōngguó rén.
B 会, 李老师 是 中国 人。

Zhège Hànzì zěnme xiě?
19. 这个 汉字 怎么 写?

C

Zhōngguó cài hěn hǎo chī.
C 中国 菜 很 好 吃。

Lǐ lǎoshī huì shuō Hànyǔ ma?
20. 李老师 会 说 汉语 吗?

D

Wǒ huì shuō Hànyǔ, bù huì xiě Hànzì.
D 我 会 说 汉语, 不会 写 汉字。

Nǐ huì xiě Hànzì ma?
21. 你 会 写 汉字 吗?

E

Tā bù huì zuò.
E 她 不会 做。

Zhōngguó cài hǎo chī ma?
22. 中国 菜 好 吃 吗?

F

Hǎo de, xièxie!
F 好 的, 谢谢!

Задание 6: прочитайте и выберите правильный ответ:

hěn huì zěnme míngzi bù
A 很 B 会 C 怎么 D 名字 E 不

Nǐ jiào shénme
例如: 你 叫 什 么 (D)?
Example: What is your name?

Wǒ huì xiě wǒ de Hànyǔ míngzi.
23. 我 () 会 写 我 的 汉语 名字。

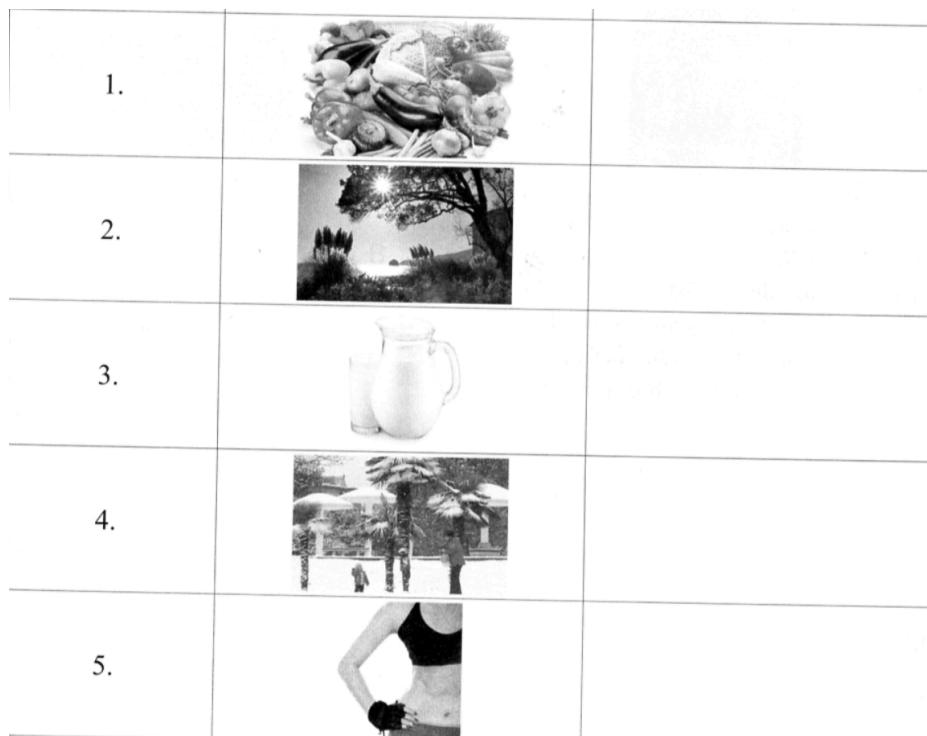
Nǐ zuò Zhōngguó cài ma?
24. 你 () 做 中国 菜 吗?

Wǒ péngyou huì shuō Hànyǔ, tā de Hànyǔ hǎo.
25. 我 朋 友 会 说 汉语, 他 的 汉语 () 好。

Lǎoshī, zhège Hànzì dú?
26. 老 师, 这 个 汉 字 () 读?

Промежуточная аттестация 2

Задание 1: прослушайте и определите соответствуют ли картинки высказываниям



Задание 2: прослушайте и подберите соответствующую картинку :

A



B



C



D



E



F



Nǐ hǎo!

例如：女：你好！

Example: How do you do?

Nǐ hǎo! Hěn gāoxìng rènshi nǐ.

男：你好！很 高兴 认识 你。

How do you do? Nice to meet you.

C

Задание 3: прослушайте и выберите правильный ответ:

- | | | | |
|-----|-----------------|------------------------|----------------------------|
| 11. | A hěn hǎo
很好 | B bù hǎo
不好 | C xià yǔ
下雨 |
| 12. | A hěn hǎo
很好 | B tài lěng le
太冷了 | C tài rè le
太热了 |
| 13. | A shàngwǔ
上午 | B zhōngwǔ
中午 | C xiàwǔ
下午 |
| 14. | A bā diǎn
八点 | B bā diǎn qián
八点 前 | C bā diǎn shí fēn
八点 十分 |
| 15. | A hěn hǎo
很好 | B bú tài hǎo
不太好 | C tài hǎo le
太好了 |

Задания на чтение

Задание 4: прочитайте и определите соответствуют ли картинки высказываниям

16.		shuǐ 水
17.		xià yǔ 下雨
18.		shuǐguǒ 水果
19.		xiǎojié 小姐
20.		yīshēng 医生

Задание 5: прочитайте и подберите правильный ответ:

Nǐ hē shuǐ ma?
例如: 你 喝 水 吗?
Example: Would you like some water?

F

Bú huì.
A 不会。

Xiàwǔ huì bu huì xià yǔ?
21. 下午 会 不会 下雨?

□

Duō hē shuǐ, duō chī shuǐguǒ.
B 多 喝 水, 多 吃 水果。

Zuótiān tiānqì zěnmeyàng?
22. 昨天 天气 怎么样?

□

Tā hěn hǎo, xièxie.
C 她 很 好, 谢谢。

Wáng xiǎojié shēntǐ zěnmeyàng?
23. 王 小姐 身体 怎么样?

□

Tài rè le, wǒ yíhuìr qù.
D 太 热 了, 我 一 会 儿 去。

Nǐ shénme shíhou qù xuéxiào?
24. 你 什 么 时 候 去 学 校?

□

Bù lěng bù rè.
E 不 冷 不 热。

Yīshēng shuō shénme?
25. 医 生 说 什 么?

□

Hǎo de, xièxie!
F 好 的, 谢谢!

Задание 6: прочитайте и выберите правильный ответ:

tài le duō ài míngzì xiē zěnmeyàng
A 太……了 B 多 C 爱 D 名字 E 些 F 怎么样

Nǐ jiào shénme
例如: 你 叫 什 么 (D)?
Example: What is your name?

Běijīng de tiānqì
26. 北京 的 天气 ()?

Nǐ hē shuǐ, tiānqì tài rè le.
27. 你() 喝 水, 天气 太 热 了。

Tāmen bù xiǎng zhù zhèr, zhèr lěng
28. 他 们 不 想 住 这 儿, 这 儿 () 冷 ()。

Zhège xīngqī wǒ shēntǐ bù tài hǎo, bù chī fàn.
29. 这 个 星 期 我 身 体 不 太 好, 不() 吃 饭。

Tiānqì hěn rè, nǐ duō chī shuǐguǒ.
30. 天 气 很 热, 你 多 吃 () 水 果。

Итоговая аттестация

Задание 1: прослушайте и определите соответствуют ли картинки высказываниям

第 1–5 题

例如:		✓
		✗
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание 2: прослушайте и подберите соответствующую картинку :

第 6-10 题

例如:			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Задание 3: прослушайте и выберите правильный ответ:

第三部分

第 11-15 题

A



B



C



D



E



F



Nǐ hǎo!

例如：女：你 好！

Nǐ hǎo! Hěn gāoxìng rènshi nǐ.
男：你 好！很 高兴 认识 你。

C

11.

12.

13.

14.

15.

第四部分

第 16–20 题

例如: Xiàwǔ wǒ qù shāngdiàn, wǒ xiǎng mǎi yìxiē shuǐguǒ.
例如: 下午 我 去 商店 , 我 想 买 一 些 水果 。

Tā xiàwǔ qù nǎlǐ ?
问: 他 下午 去 哪里?

A 商店 ✓

B 医院

C 学校

16. A chē li B zhuōzi shàng C diànnǎo xiàmiàn

17. A 6:50 B 7:20 C 8:30

18. A hěn hǎo B xià yǔ le C yǒudiǎnr rè

19. A cài B mǐfàn C píngguǒ

20. A huí jiā B dǎ diànhuà C duō zhù jǐ tiān

Задания на чтение

Задание 4: прочитайте и определите соответствуют ли картинки высказываниям

二、阅读

第一部分

第 21–25 题

例如:		dianshi 电视	✗
		fēijī 飞机	✓
21.		rè 热	
22.		yǐzi 椅子	
23.		tā 他	
24.		shuìjiào 睡觉	
25.		méi guānxi 没 关系	

Задание 5: прочитайте и подберите правильный ответ :

第二部分

第 26–30 题

A



B



C



D



E



F



Wǒ hěn xǐhuān zhè běn shū.
例如：我 很 喜欢 这 本 书。

E

26. Xiǎo māo, nǐ bú ài chī zhège ma?

27. Duìbuqǐ, jiā li méi chá le. Hē shuǐ zěnmeyàng?

28. Wǒmen dōu suì le.

29. Xièxie nǐ lái yīyuàn kàn wǒ.

30. Zhè shì wǒ zuótiān mǎi de diànshì.

Задание 6: прочитайте и выберите правильный ответ:

第三部分

第 31–35 题

例如: Nǐ hē shuǐ ma?
例如: 你 喝 水 吗?

F

Hěn lěng.
A 很 冷。

Nǐmen zěnme qù Běijīng?
31. 你们 怎么 去 北京?

□

Zuò fēijī.
B 坐 飞机。

Zhèxiē shuǐguǒ shì shéi mǎi de?
32. 这些 水果 是 谁 买 的?

□

kuài.
C 40 块。

Jīntiān tiānqì zěnmeyàng?
33. 今天 天气 怎么样 ?

□

yuè hào.
D 12 月 19 号。

Tā shénme shíhou huílái?
34. 他 什么 时候 回来?

□

Wǒ māma.
E 我 妈妈。

Nàge bēizi duōshao qián?
35. 那个 杯子 多少 钱 ?

□

Hǎo de, xièxie!
F 好 的, 谢谢!

第四部分

第 36–40 题

A nián B qiánmiàn C piàoliang D míngzi E gè F dú

例如: Nǐ jiào shénme
你 叫 什 么 (D) ?

Bà, nǎ shì nǐ de xuéshēng ?
36. 爸, 哪 () 是 你 的 学 生 ?

Yǒu rén zài shū, nǐ tīngjiànlè ma ?
37. 有 人 在 () 书, 你 听 见 了 吗 ?

Tā xuéxí Hánnyǔ yī le , xiànzài huì xiě bù shǎo Hánzì .
38. 他 学习 汉语 一 () 了, 现在 会 写 不 少 汉字。

Yīfu hěn xièxie .
39. 女: 衣服 很 (), 谢谢。

Bú kèqì .
男: 不 客 气。

Zhè jiā fàndiàn rén tài duō le .
40. 男: 这 家 饭 店 人 太 多 了。

Wǒmen qù nà jiā .
女: 我们 去 () 那 家。

Ответы:

HSK (一级) 样卷 答案

二、阅读

一、听力

第一部分					第二部分					第三部分					第四部分				
1. ✓	2. ✓	3. ✗	4. ✗	5. ✗	21. ✓	22. ✓	23. ✗	24. ✓	25. ✗	26. A	27. C	28. F	29. D	30. B	31. B	32. E	33. A	34. D	35. C
6. A	7. A	8. C	9. A	10. C	36. E	37. F	38. A	39. C	40. B	31. B	32. E	33. A	34. D	35. C	36. E	37. F	38. A	39. C	40. B
11. A	12. D	13. E	14. B	15. F	36. E	37. F	38. A	39. C	40. B	36. E	37. F	38. A	39. C	40. B	36. E	37. F	38. A	39. C	40. B
16. B	17. B	18. B	19. C	20. C	36. E	37. F	38. A	39. C	40. B	36. E	37. F	38. A	39. C	40. B	36. E	37. F	38. A	39. C	40. B

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Принципы отбора содержания программы

Представленные в программе темы создают целостное представление о системе базового обучения китайскому языку. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающегося;

Большое значение придаётся функциональному применению материала.

7.2. Принципы построения образовательной деятельности:

- общепедагогические принципы (обучение, воспитание);
- от простого к сложному;
- принцип доступности.
- принцип цикличной организации материала обеспечивает многократное повторение и более глубокое понимание структуры китайского языка.

7.3. Основные формы и методы

Реализация программы осуществляется познавательными методами, что требует соответствующих организационных форм обучения.

Изучать программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На теоретических занятиях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы, раскрывает ее практическое значение.

Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения. На занятии преподаватель организует изучение материала, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

В целях оптимизации и совершенствования образовательного процесса преподаватель может применять разные педагогические технологии – технология группового обучения, технология дифференциированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения и др.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- рассказ,
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- демонстрационный;
- иллюстративный;
- наблюдения

Применяются следующие педагогические технологии:

- здоровье сберегающая;
- ИКТ технология.

7.4. Педагогические технологии и методики.

В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося

– это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

7.5. Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства:

33

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Видеофильмы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы:

диагностические и контрольные материалы.

7.6. Условия реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы курса «Китайский язык и культура Китая»

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся и преподавателю предоставляется доступ (удаленный доступ), к современным базам данных и информационным справочным системам, электронной библиотеке, состав которых определяется настоящей программой.

При осуществлении дистанционного обучения обучающимся и преподавателю выдаются логин и пароль для вхождения в систему электронного обучения (на образовательную платформу), с помощью которой необходимо реализовывать данную программу.

При проведении занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий:

- видео- лекции,
- практические занятия,
- выполнение самостоятельной работы,
- выполнение аттестационной (творческой) работы, консультации.

Обязательные лекционные и практические занятия проводятся с группой с применением активных методов обучения, телекоммуникационных и облачных сервисов, электронной информационно-образовательной среды.

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от места нахождения человека.

34

Занятия построены на следующих принципах обучения:

- Интерактивности;
- открытости;
- гибкости;
- адаптивности;
- передаваемости;
- ориентация на потребителя;
- Индивидуализации;

При проведении занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

Онлайн - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у слушателя есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие (прямые эфиры вопрос-ответ, online-консультация);
- фрагменты и материалы образовательных Интернет-ресурсов;
- чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату):
 - общий чат обучающихся курса;
 - адресные дистанционные консультации.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания.

Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

В системе дистанционного обучения выставляются основные учебно-методические материалы по программе курса. Проводится индивидуальное тестирование, размещаются выполненные слушателями задания для самостоятельной работы. В форумах организуется обмен опытом по актуальным вопросам курса, проводятся консультации.

Проведение мониторинга успеваемости слушателей. Содержание учебных модулей и учебно- методических материалов представлено³⁵ в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде ИП Пристанской А.А., на онлайн платформе.

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения.

7.7. Учебно – методические рекомендации для проведения консультаций

Целью консультации является расширение и углубление полученных знаний и дополнительный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен слушателями, либо не усвоен совсем.

Проводиться в форме видео конференции в прямом эфире.

К такому виду консультаций относятся текущие индивидуальные и групповые консультации по учебному предмету и предэкзаменационные консультации.

Вместе с тем на консультациях педагог может разъяснить способы действий и приемы самостоятельной работы с конкретным комплексом упражнений или при

выполнении конкретного упражнения. Основным содержанием консультации является разъяснение или практическая отработка отдельных упражнений по пилатесу.

В зависимости от темы и целей консультации, характера изучаемого материала, выбираются и соответствующие формы организации и проведения консультации:

- Консультация в форме беседы проводится, когда тема носит сугубо практический характер. После краткого изложения основных вопросов темы слушатели задают педагогу вопросы. Ответам может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, которые подытоживает педагог.
- можно провести консультацию по заранее собранным от слушателей вопросам в письменном виде;
- программируемые консультации - педагог сам предлагает вопросы слушателям.
- Индивидуальная консультация проводится в форме индивидуального занятия в прямом эфире и позволяет в большей степени приблизить занятие к практическим интересам слушателя, выполнению упражнений по китайскому языку.

7.8. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям³⁶, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходи-

ности после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

7.9. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, энциклопедиями, справочниками и т.д. (в т.ч. электронными), формируемой в соответствии с темами учебного плана.

Литература в электронном виде и другие учебные материалы доступны для обучающихся на специальном ресурсе (облачном хранилище). Доступ предоставляется по личной ссылке.

Образовательная организация располагает необходимым оборудованием и программным обеспечением для доступа в Интернет, имеет необходимое оборудование, обеспечивающее канал доступа к электронной информационно-образовательной среде³⁷.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с.

При реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий в

Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения слушателей. Электронная информационно-

образовательная среда ИП Пристинская А.А., обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

1. Обучение проводится посредством электронной образовательной среды(платформы) <https://lingvokit.ru/>.

2. Платформа позволяет:

1. размещать обучающие материалы и задания;
2. загружать обучающимся выполненные письменные, фото, видео задания, а также вопросы в адрес преподавателя;
3. проводить вебинары преподавателями, а также в процессе их проведения обучающимися задавать вопросы в форме текстовых сообщений;
4. осуществлять контроль прогресса изучения учебных материалов, количество выполненных обучающимися заданий, а также проверять выполненные задания.

3. Для освоения образовательной программы обучающийся должен иметь доступ в сеть Интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника обучающегося должны соответствовать следующим техническим требованиям:

38

1. для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.
2. для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Программа дополнительного образования «Введение в китайский язык» обеспечена учебно-методической документацией.

7.10. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение по дополнительной образовательной обще-развивающей программе «Введение в китайский язык» обеспечено электронными учебниками, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным темам программы.

1. Учебные презентации по темам:

- «Инструктаж по технике безопасности»
- «Основные понятия изучения китайского языка»
- «Новые слова. Написание иероглифов»
- «Тональность в китайском языке»
- «Основные правила каллиграфии»
- «Написание иероглифов элементарных слов»
- «Отработка тонов»
- «Постановка вопросительных предложений»
- «Изучение стран на китайском языке»
- «Описание «школы» на китайском языке»
- «Описание «стран мира» на китайском языке»

2. Учебный план работы педагога;

3. Календарный учебный график.

Материалы для обучения размещены в электронной³⁹ образовательной системе. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, который слушатель получает после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете слушатель изучает электронные лекционные материалы и выполняет задания для самостоятельной работы. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель имеет возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн-консультаций в чате с преподавателем.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. Wang Feng, Liu Liping, Wang Fang. HSK 1 Standard Course. Textbook. Workbook. Beijing Language and Culture, 2014.
2. Wang Feng, Liu Liping, Wang Fang. HSK 1 Standard Course. Workbook. Workbook. Beijing Language and Culture, 2014.
3. Wang Feng, Liu Liping, Wang Fang. HSK 1 Standard Course. Teacher's Book. Workbook. Beijing Language and Culture, 2014.
4. Wang Feng, Liu Liping, Wang Fang. HSK 1 Standard Course. Character Book. Workbook. Beijing Language and Culture, 2014
5. Практический курс китайского языка. В 2 т. Т1/ ответственный редактор А.Ф. Кондрашевский. – 11-е изд./ https://disk.yandex.ru/i/Tz0Ez9_CVH-dLA
6. Т.П. Задоенко / Основы Китайского языка / <https://disk.yandex.ru/i/Vg-F6Vlc942TfQ>

Дополнительная литература

1. Лиу Сюнь, New Practical Chinese Reader 5.Textbook, Workbook. Beijing Language and Culture, 2013.
2. Лиу Сюнь, New Practical Chinese Reader 5. Instructor's manual. Beijing Language and Culture, 2009.
3. Лиу Сюнь, New Practical Chinese Reader 5. Instructor's manual. Beijing Language and Culture, 2009.
4. Wang Feng, Liu Liping, Wang Fang. HSK 2 Standard Course. Textbook. Workbook. Beijing Language and Culture, 2016.
5. Yu Miao, Li Lin. HSK 3 Standard Course. Textbook. Workbook. Beijing Language and Culture, 2014
6. Practical Chinese Reader 6.Textbook. Beijing Language and Culture, 2
7. Dong Zheng, Zhang Jun. HSK 4 Standard Course上下Textbook. Beijing Language and Culture, 2020.
8. Dong Zheng, Zhang Jun. HSK 4 Standard Course上下 Workbook. Beijing Language and Culture, 2020.
9. Dong Zheng, Zhang Jun. HSK 4 Standard Course上下 Teacher's Book. Beijing Language and Culture, 2020.
10. Dong Zheng, Zhang Jun. HSK 4 Standard Course上下 Character Book. Beijing Language and Culture, 2020.
11. Словарь для подготовки HSK 1-5. Международная Издательская компания «Шанс», 2019.
12. Center for Language Education and Cooperation, HSK(一级), Beijing Language and Culture, 2023

Электронные образовательные ресурсы:

<http://tv.cctv.com/lm/klhy/#> собрание видео-уроков из серии «快乐汉语»

<http://www.chinesetest.cn/gosimexam.do> библиотека имитационных экзаменов HSK

<https://www.blcup.com/EnRes/ResHome#001> ресурсный центр для преподавателей BLCUP

http://krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/KITASKAYA_LITERATURA.html - Энциклопедия кругосвет, китайская литература – режим доступа

Электронные библиотеки и литература, которая используется в обучении

https://disk.yandex.ru/d/wcb_T6vTMtbibg

Электронные онлайн-словари:<https://bkrs.info/> <https://www.zhonga.ru/>